

Рекомендации в работе по методу "Эвроритм":

1. Учет возраста и уровня подготовленности детей:

- при обучении детей младшего дошкольного возраста на каждом занятии прибавляется по одной операции (этаж);
- при обучении старших дошкольников применяется комплексный подход (с 1 по 4 этаж на одном занятии, с 4 по 8 - на другом).

2. Целеполагание конкретного занятия:

- при создании нового объекта используются все этажи (старший возраст);
- при систематизации представлений об объекте используется с 1 по 4 этаж (младший возраст).

3. В предварительную работу рекомендуется включать игровые упражнения (приложение № 2).

4. Код, или название каждого этажа, выбирается вместе с детьми.

5. На каждом этаже следует делать вывод - обобщение, конкретизирующее для детей цель мыслительной операции.

6. Занятие рекомендуется заканчивать продуктивной деятельностью.

7. Для детей младшего возраста необходимо брать объекты из классификационных групп "Игрушки", "Лакомства". Для детей старшего возраста - по одному объекту из каждой классификационной группы.

1

### Последовательность мыслительных операций "Эвроритма".

№ этажа	Формула	Содержание	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
						4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1.	С - Ф	Система и цель ее существования, то есть для чего создан предмет человеком	Необходимо брать объекты рукотворного мира из ближайшего окружения ребенка.	"Дело"	Что это? Для чего этот предмет необходим человеку? Для чего он его создал (придумал)?	Мороженое - чтобы есть, наслаждаться, получая удовольствие сладким, холодным вкусом.	Велосипед - чтобы кататься (передвигаться с помощью кручения движения ног).	Пылесос - чтобы собирать пыль с помощью воздушного потока.

2.	Пс - Ф	Определить составные элементы с целью нахождения функционально важных частей.	Уточнить функции каждой части системы. Для технических систем определены функционально-важные части: корпус, мотор, система питания, система управления.	"Главные части"	Из чего состоит объект? Для чего нужны части? Какая главная часть?	Мороженое состоит из сладкого замороженного молока и стаканчика (обертки).	Велосипед: корпус, цепной механизм, руль (колеса, сидение, багажник).	Корпус, мотор, электрический шнур со штекером (электрический ток), переключатель и т.д.
3.	Бис- Фдоп.	Разнообразные модификации системы. Основная функция не изменяется, но появляются дополнительные функции	Используется морфотаблица. Изменяя части системы, получаем дополнительные функции системы. Упражнение "Хорошо - плохо".	"Друзья"	Какие еще бывают объекты? Придумайте друзей объекта с помощью морфотаблицы, изменяя части по размеру, форме, цвету, и расскажите, что изменилось, и чем это хорошо или плохо.	Мороженое бывает с наполнителем (сливочное, шоколадное, фруктовое), различное по форме (в стаканчике, в брикете, эскимо), по размеру и т.д.	Велосипед бывает детский, взрослый (дамский, спортивный, тандем), складной и т.д.	Пылесос различный по месту функционирования (бытовой, автомобильный); по внешнему виду (большой, разборный, на колесиках), по цвету, по источнику питания и т.д.
4.	С+С1 ... - Ф+Ф1 ...	Получение нового качества (слияние частей, свойств, материалов из других систем и	Изменения системы, используя принципы МФО (см. Приложение № 4). Возможны фантастич	"Волшебник"	Что можно добавить к объекту? Как он изменится? Чем это хорошо или	Мороженое нетающее, с особенным запахом, со звуком,	Велосипед с моторчиком, обогревателем (чтобы было тепло),	Пылесос с различными насадками (для мытья полов, окон, для обработки мебели, подогреваю

		т.д.).	еские преобразования.		плохо? Что будет с объектом, если он подружится с другими предметами .	жевательное, лечебное, обучающее и т.д.	говорящий, самостоятельно выбирающий путь и т.д.	щий еду и т.д.). Сам - включается при появлении пыли. Используется как фен или вентилятор и т.д.
5.	С - Ф	Система есть, а функция не выполняется из-за неостребованности над системой.	Рассматривается ситуация, когда объект нельзя использовать (внешний аспект - обстановка). Найти выход из создавшейся ситуации (ТПФ).	"Н Е У Д А Ч Н И К"	Когда нельзя пользоваться предметом, даже если он новый и неиспорченный?	Мороженое нельзя есть в транспорте; нельзя есть, когда болеешь, и т.д.	Велосипед не подходит по размеру; на улице снег; папа наказал и т.д.	Пылесос не работает без электричества; отсутствует пыль и т.д.
6.	- С -> Ф	Система не выполняет функцию из-за порчи.	Рассмотреть ситуацию, когда невозможно использовать систему по назначению из-за заведомо неверной технологии, в результате воздействия времени (устарела, испортилась).	"SOS"	Как время может воздействовать на объект? Что в самом объекте может помешать им пользоваться?	Мороженое растаяло; кислое, невкусное; соленое, испачкалось, и т.д.	Велосипед - нет какой-либо части или она испорчена.	Пылесос - отсутствует мотор, засорен шланг и т.д.
7.	ЕдС-	Система в	Рассмотреть	"Один"	Можно	Одно	Пользоваться нельзя.	

	Ф	единственно м числе. Функция не выполняется .	ние подсистем ы объекта (рассмотре ть части системы и материал, из которого они изготовлен ы).		пользовать ся объектом, если он один на всем свете? Как правильно сохранить объект, чтобы он не испортилс я (найти способы сохранени я раритета - условия длительно го хранения для того, чтобы сделать такие же)?	морожено е - есть нельзя. Составит ь рецепт приготов ления м. Сохранит ь в музее (холодил ьник).	Чтобы сохранить, можно сфотографировать на память, найти возможность сохранения (оберегать от воды); сделать чертеж, модель для изготовления аналогов и т.д..	
8.	С; Фс- Нс	Система исчезла, а ее функция выполняется объектами надсистемы.	Поиск объектов, которые могут выполнять функцию заданного объекта.	"Помощ ник"	Что может выполнять то же дело?	Заменяет ся другим продукто м, сходным по вкусовым ощущени ям (холодны й йогурт и т.п.).	Можно кататься на самокате, на роликовы х коньках, на скейте и т.д.	Все объекты надсистемы имеют способность всасывать пыль.
9.	Нет Ф	Необходимо сть в данной функции отпадает, системы - нет.	Выход на ИКР - рассмотрет ь ситуации, когда бывает так, что система заканчивае т свое существов ание, функция сворачивае	"Дело не нужно"	Когда бывает так, что функция объекта не нужна?	Не нужно человеку есть сладкое и холодное.	Человек сам может без техническ их средств выполнят ь функцию велосипед а.	Пыль исчезла - необходимо сть в пылесосе отпала.

			тся.					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

## Игровые упражнения для подготовки детей к работе по "Эвритму".

№	Цель	Название игрового упражнения
1	Определение функции объекта.	"Кто что умеет делать?", "Дразнилка", "Мои друзья".
2	Выявление подсистемных связей.	"Части - целое", "Угадай по части", "Что без чего не бывает", "Теремок", "Что можно сказать о предмете, если там есть ...?".
3	Изменение частей и свойств объекта.	"Я дарю тебе свою часть", "Аукцион", "Хорошо - плохо" (по вариантам).
4	Наделение объекта новой функцией.	"Я дарю тебе свое дело", "Мы - изобретатели", "Юные конструкторы".
5	Использование ресурсов объекта.	"Робинзон Крузо", "Аукцион".
6	Умение видеть противоречивые свойства объекта.	"Наоборот", "Перевертыши", "Что не так?".
7	Нахождение сходства между предметами (по материалу).	"Найди друзей", "Что лишнее", "Маятник".
8	Подбор аналогий.	"На что похоже", "Продолжи ряд".
9	Умение прогнозировать развитие системы.	"Когда так может быть?".

## Конспект занятия с использованием мыслительных операций эвритма в подготовительной к школе группе.

**Тема: "Мебель".**

Цель: формировать умение детей последовательно выполнять мыслительные операции, в соответствии с кодом этажа;

развивать системное мышление;

уточнить представления детей о мебели, ее функциях.

**1 часть.**

Игра "Да - нет" (ведущим загадан деревянный обеденный стол).

**2 часть.**

№ этажа	Формула	Код	Воспитатель	Дети
1	С->Ф	" Дело"	<p>- Обрадовался стол, что вы его угадали, и построил себе дом. Посчитайте, сколько этажей.</p> <p>-И на каждом этаже со столом приключаются необычные истории.</p> <p>- Посмотрите, на первом этаже слово "Дело". Что это означает?</p> <p>- Для чего человек придумал стол?</p> <p>- Итак, что мы выяснили?</p>	<p>-Главное дело стола - удерживать что - то.</p> <p>-Для того чтобы делать уроки, ставить еду, класть письменные принадлежности, заниматься на компьютере. Надо поставить компьютер на стол и работать.</p> <p>- Стол нужен для того, чтобы ставить или класть на него что -нибудь.</p>
2	Пс->Ф	"Главные части"	<p>- На этом этаже стол захотел узнать, какие же у него есть части, и какая из них самая главная.</p> <p>-Много частей присоединилось потом. А какая из них самая главная?</p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p>	<p>- У стола есть ножки и столешница. Углы, ящики, дверцы.</p> <p>- Столешница, потому что на нее ставят нужные предметы.</p> <p>- Стол без столешницы - не стол.</p>
3	БиС->Фдоп.	"Друзья"	<p>- А вот и следующий этаж. Какой он по счету, дети? На этом этаже у стола появилось много друзей - столов. Они такие разные, назовите их.</p> <p>- А теперь мы будем</p>	<p>- Третий.</p> <p>- Столы разные, и каждый выполняет определенное дело. Можно класть журналы на полочку - это будет журнальный стол. Стол, на который ставят посуду с едой, - обеденный. Еще есть</p>

			конструкторами, и поиграем с частями стола. В этом поможет нам морфтаблица (по горизонтали - форма, цвет, размер, количество, материал, по вертикали - части стола). Расскажите, что изменилось и чем это хорошо или плохо.	письменный стол. - Изменили цвет стола, и поставили его в детской комнате, чтобы веселее было; можно сделать круглый стол, чтобы поставить его в круглой комнате; уменьшили ножки стола, чтобы малышам удобнее было кушать (работа детей по морфтаблице).
4	C+C1...- Ф+Ф1	"Волшебник"	- Следующий этаж какой по счету? - Он называется "Волшебник". На нем наш стол так крепко подружился с пластилином, что перенял его свойства. Расскажите о таком столе. - А теперь вам такое задание: придумайте друга для нашего стола, который отдаст ему свои свойства.	- Четвертый. - Летом плохо - стол будет мягким, пластилин пачкается - и стол будет пачкать книги. Хорошо, что можно сделать стол, какой тебе хочется. - Стол подружился с магнитофоном: я сажусь кушать, а он мне музыку играет. Мой стол подружился с аквариумом: он стал такой же прозрачный, из стекла и внутри него плавают рыбки.
5	C->Ф	"Неудачник"	- А вот и следующий этаж - пятый. -На этом этаже наш стол новый, красивый, но им никто не пользуется. Когда такое может быть?	- Если вокруг малыши, а стол большой, когда никого нет дома. Нет предметов, которые надо класть на стол.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

6	- С - > Фс	"SOS"	- Следующий этаж называется "SOS". Это сигнал беды. Что - то случилось с нашим столом. Что в самом столе может помешать им пользоваться? Как время может воздействовать на предмет? -А бывает ли так, что нам стол совсем не нужен?	- Когда стол игрушечный, случайно попал на кухню. Сделан из хрупкого материала и служит только для украшения. Стол стал старый, столешница треснула, ножка сломалась.
7	ЕдС - Ф	"Один"	- А вот и следующий этаж. Что нас здесь ждет? - На этом этаже стол остался один - в квартире, в группе, в мире. Можно теперь им пользоваться? Как можно уберечь его? Наш единственный стол когда - нибудь сломается, как быть?	- Один стол в мире. - Нет, он быстро испортится. - Можно накрыть клеенкой, скатертью. Деревянные ножки покрыть лаком. - Надо сделать чертеж, чтобы можно было изготовить много столов.
8	С -> ФНс	"Помошник"	- Следующий этаж называется "Помошник". Надо подумать и назвать, какой предмет может	- Можно посуду поставить на тумбочку. В походе стол может заменить камень. Можно на две

			выполнять то же дело?	табуретки положить доску, и будет стол. - В сказках есть скатерть - самобранка, которая сама еду держит.
9	Нет Ф	"Дело не нужно"	- Подумайте, когда может быть так, когда дело стола не нужно.	- В состоянии невесомости стол не нужен, потому что все предметы сами в воздухе держатся.

Продуктивная деятельность.

- Молодцы, хорошо поработали. Узнали и придумали много нового, а теперь вам задание: изобразите такой стол, какой бы вам хотелось иметь дома. Он может быть, каким хотите, но должен делать свое дело.

---

